



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Reformatorische Eben-Haëzerschool

Plaats : Hollandscheveld
BRIN nummer : 23DR|C1
Onderzoeksnummer : 285244
Datum onderzoek : 13 oktober 2015
Datum vaststelling : 23 november 2015

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 11 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 12 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 16 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Reformatorische Eben-Haëzerschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten die de school in de kernvakken taal/lezen en rekenen/wiskunde behaalt, zijn volgens de beslisregels van de inspectie voldoende. Het perspectief voor de huidige groep 8 op de centrale eindtoets in 2016 is gunstig.
- Het leerstofaanbod is voldoende breed en voldoet aan de kerndoelen.
- De leraren leggen duidelijk uit en de leerlingen werken daardoor taakgericht en betrokken.
- De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit ook.
- De leerlingen, de ouders en de leraren ervaren het schoolklimaat als prettig, positief en stimulerend.
- Het gehele team werkt continu aan het verbeteren van de schoolontwikkeling. De kwaliteitscultuur is open en lerend. De volgende ontwikkelingsstap is het verdiepen van het onderwijskundig beleid door het kwaliteitssysteem uit te breiden met het verzamelen en analyseren van data op schoolniveau.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 Resultaten | | | • | | |

Op de Reformatorische Eben-Haëzerschool presteren de leerlingen in groep 8 in de afgelopen drie schooljaren twee keer boven de ondergrens van de inspectie (2013 en 2015) en één keer daar onder (2014). De school krijgt op grond hiervan het oordeel voldoende. Het perspectief voor de huidige groep 8 op de centrale eindtoets in 2016 is gunstig gezien de resultaten op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde volgens het leerlingvolgsysteem.

De school hanteert nog geen eigen ambitieuze normen waaraan zij haar tussenresultaten en eindresultaten spiegelt. Door dit te doen krijgt het team beter zicht op de vraag of zij uit haar leerlingen haalt wat erin zit. Daarnaast kan de school nadenken over welke resultaten zij wil bereiken bij de overige ontwikkelingsgebieden zoals sociaal vaardig gedrag en kennis van de wereld.

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
| 2.1 Aanbod | | | • | | |
| 2.2 Zicht op ontwikkeling | | | • | | |
| 2.3 Didactisch handelen | | | • | | |
| 2.4 (Extra) ondersteuning | | | • | | |

De school is continu bezig met het vernieuwen van haar methoden en materialen om te kunnen voldoen aan hedendaagse inzichten en om een betere doorgaande lijn in de school te realiseren. Zo experimenteert het team met een

nieuwe methode voor sociale vaardigheid en wil zij zich verdiepen in een aanbod voor voortgezet technisch lezen. Ook is er aandacht voor Engels vanaf groep 1 en Techniek in de midden- en bovenbouw. Het aanbod sluit voldoende aan bij de verschillen tussen leerlingen, echter voor de leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben, heeft de school nog geen passend beleid ontwikkeld. Dit onderdeel staat op de veranderingsagenda.

De leraren leggen duidelijk uit en weten de aandacht van de leerlingen vast te houden door het lesdoel te verhelderen, frequente beurtverdeling en stimulerende opmerkingen. Leerlingen weten wat van hen wordt verwacht en ze zijn dan ook gericht en betrokken bezig met hun werk. Indien de leraren de leerlingen meer oefentijd geven, individueel of samenwerkend, zal het leereffect nog groter worden voor alle leerlingen. Ook kan de school nadenken hoe zij de meta-cognitieve vaardigheden stimuleert, waardoor het leerproces gevarieerder en rijker wordt. De school is inmiddels gestart met video-feedback om te onderzoeken waar mogelijkheden voor verbetering zijn.

De school is erg gericht op het geven van de juiste zorg vanuit de missie "Elk kind is onze zorg". Ouders beamen dit en zien dit streven als een herkenbaar en onderscheidend profiel van de school. Om de kwaliteit van de zorg te verbeteren is de school recent overgegaan van het werken met individuele plannen naar het werken met groepsplannen. De leraren geven aan dat ze daardoor beter de verschillen tussen de leerlingen in beeld hebben en hun onderwijsbehoeften kunnen koppelen aan de leerlijnen. Uit de toetsgegevens, de logboeknotities en de evaluaties blijkt dat de leraren de leerlingen voldoende in beeld hebben en planmatig werken aan het geven van extra ondersteuning. Deze aanpak kan nog wel versterkt worden. Met name de kwaliteit van de analyses kan diepgaander om de oorzaak van stagnaties in leerontwikkeling te achterhalen. Investeren in een betere analyse zal ondersteunend werken bij de evaluatie, omdat dan duidelijk wordt of de gekozen interventie passend en effectief was voor de leerling.

| | | | | | |
|-----|---------------|--|--|--|---|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | | • |
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

De school is bewust bezig met het creëren van een positief en stimulerend schoolklimaat en onderzoekt voortdurend de mogelijkheden om het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen leerproces te vergroten. Mooie voorbeelden daarvoor zijn de successen met de kindgesprekken en de wijze waarop leerlingen zich kunnen voorbereiden op de toets waardoor de toets hen

niet overvalt. De school kan onderzoeken hoe zij deze positieve ervaringen een herkenbare plaats wil geven in het profiel van de school.

Al enkele jaren besteedt de school doelbewust aandacht aan het creëren van een veilig schoolklimaat waar respectvol omgaan met elkaar serieus wordt genomen. Uit de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat dit lukt en dat de school hier alert op blijft. In diverse documenten is het beleid geborgd. Ook heeft de school in een werkdocument uitgewerkt hoe zij haar beleid nog eens wil doorlichten op grond van de recent ingevoerde wet Sociale Veiligheid.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | • | |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | • | |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | • | |

De school beschikt over diverse tevredenheidspeilingen en gebruikt die voor het verbeteren van haar onderwijskwaliteit. De directie houdt klassenbezoeken om zicht te houden op de kwaliteit van het lesgeven en benut deze informatie voor het voeren van personeelsbeleid. De kwaliteitszorg heeft een planmatig karakter, echter dit kan nog wel een steviger basis krijgen. De school kan explicieter de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld brengen en dit koppelen aan de ambities die de school heeft met haar leerlingen. Indien zij deze ambities vertaalt in streefdoelen en vervolgens al haar resultaten op schoolniveau hieraan spiegelt, wordt duidelijker waar kansen voor schoolverbetering liggen.

Het team heeft een open houding en wil het graag zo goed mogelijk doen. Er is een breed draagvlak voor de ingezette schoolontwikkeling. Men heeft de ambitie om dit te vertalen naar een professionele verbetercultuur waar men leert van en met elkaar. Het is een uitdaging voor de schoolleiding om daarbij het team (mede)verantwoordelijkheid te geven voor de opbrengsten op schoolniveau.

Naar het bestuur, de MR en de ouders heeft de school een open houding en informeert hen regelmatig over de voortgang van de schoolontwikkeling. Door de informatie in de schoolgids, op de website en Vensters PO uit te breiden, zorgt de school ervoor dat deze informatie gemakkelijk toegankelijk is voor alle ouders. De school kan op deze wijze de inhoudelijke dialoog over wat ze wil bereiken en heeft bereikt bevorderen met zowel interne als externe belanghebbenden.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Reformatorische Eben-Haëzerschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur heeft kennis genomen van het inspectierapport voor de Eben-Haëzerschool in Hollandscheveld gehouden op 13 oktober 2015. Daarnaast was een afvaardiging van het bestuur aanwezig bij de presentatie van de eerste bevindingen van de inspectie op 13 oktober 2015. Het bestuur deelt de constatering en opvattingen die genoemd zijn in het inspectierapport. Het bestuur is blij met de voldoende tot goede beoordeling op alle punten van de inspectie. Het beleid op de punten die met goed werden beoordeeld willen we voortzetten en aan andere punten willen we blijvend aandacht besteden om zo te komen tot een nog verdere verbetering en professionalisering van het onderwijsproces.

Wat betreft kwaliteitsgebied 1, de onderwijsresultaten, is het oordeel van de inspectie voldoende. De ambitie van het bestuur is om bij de Cito-toets minimaal een gemiddelde score te behalen. Om dit doel te realiseren zullen we ons blijvend inzetten voor het realiseren van een goede kwaliteitsbewaking, de begeleiding van het onderwijsproces en de toetsing.

Wat betreft kwaliteitsgebied 2, het onderwijsproces, is de score op alle punten voldoende. Het bestuur stimuleert de directie blijvende aandacht te besteden aan de inhoud, de vorm en de uitvoer van het onderwijsproces.

Wat betreft kwaliteitsgebied 3, schoolklimaat en veiligheid, is de score op beide punten goed. Het bestuur is hierover erg tevreden en heeft de ambitie om op deze punten het huidige beleid voort te zetten.

Wat betreft kwaliteitsgebied 4, kwaliteitszorg en ambitie, is de score op alle punten voldoende. Het bestuur benoemt een verdere versteviging en verdieping van de kwaliteitszorg tot belangrijk aandachtspunt. Daarnaast is het bestuur erg blij met de constatering dat de verbetercultuur op school wordt gekwalificeerd als; 'samen, open en breed gedragen'. Wat betreft het verantwoorden van de ambities, het beleid en behaalde resultaten richting (potentiële) ouders en leerlingen constateert het bestuur dat de huidige dynamiek van de maatschappij en de politiek vraagt om voortdurende aandacht en bezinning op dit punt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Reformatorische Eben-Haëzerschool.

Op 13 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 13 oktober 2015 aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële

voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.